

Số: 111 /NQ-HĐKĐCLV

Nghệ An, ngày 20 tháng 3 năm 2022

NGHỊ QUYẾT

**Về việc thẩm định kết quả đánh giá chất lượng giáo dục
Chương trình đào tạo giáo viên trình độ cao đẳng ngành Giáo dục Mầm non
của Trường Cao đẳng Cộng đồng Kon Tum**

HỘI ĐỒNG KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

Căn cứ Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 11 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy định về quy trình và chu kỳ kiểm định chất lượng chương trình đào tạo của các trường đại học, cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp;

Căn cứ Quyết định số 17/QĐ-KĐCLGDDHV ngày 26/6/2019 của Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục-Trường Đại học Vinh về việc thành lập Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục-Trường Đại học Vinh, nhiệm kỳ 2018-2023;

Căn cứ Quyết định số 06/QĐ-KĐCLGDDHV ngày 27/9/2018 của Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục-Trường Đại học Vinh ban hành Quy định hoạt động của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục;

Căn cứ Hồ sơ tự đánh giá Chương trình đào tạo giáo viên trình độ cao đẳng ngành Giáo dục Mầm non của Trường Cao đẳng Cộng đồng Kon Tum, Báo cáo Đánh giá ngoài của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài, kết quả thẩm định của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục và các tài liệu liên quan;

Căn cứ kết quả thảo luận và bỏ phiếu kín thông qua Dự thảo Nghị quyết tại phiên họp ngày 20/3/2022 của Hội đồng,

QUYẾT NGHỊ:

1. Thống nhất với kết quả đánh giá chất lượng giáo dục Chương trình đào tạo giáo viên trình độ cao đẳng ngành Giáo dục Mầm non của Trường Cao đẳng Cộng đồng Kon Tum của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài. Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài đã thực hiện khảo sát chính thức, đã tiến hành đánh giá độc lập, khách quan, trung thực, công khai, minh bạch đúng quy trình quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Kết luận về việc thẩm định kết quả đánh giá chất lượng chương trình đào tạo như sau: số tiêu chí được đánh giá “đạt yêu cầu” từ 4,0 điểm trở lên là 36 tiêu chí trên tổng số 43 tiêu chí, chiếm 83,72%, trong đó mỗi tiêu chuẩn có ít nhất 50% số tiêu chí “đạt yêu cầu”. (chi tiết trong Phụ lục I).

Nhà trường đã đồng ý với kết quả đánh giá của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài.

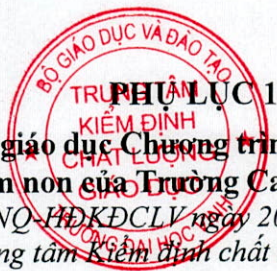
2. Kiến nghị Trường Cao đẳng Cộng đồng Kon Tum thực hiện 10 nhóm giải pháp cải tiến chất lượng giáo dục (chi tiết trong *Phụ lục 2*).

3. Căn cứ Điều 23 của Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 10 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy định về quy trình và chu kỳ kiểm định chất lượng chương trình đào tạo của các trường đại học, cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp quy định về điều kiện công nhận đạt tiêu chuẩn chất lượng chương trình đào tạo, Hội đồng công nhận và đề nghị Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục-Trường Đại học Vinh cấp Giấy chứng nhận Kiểm định chất lượng giáo dục cho Chương trình đào tạo giáo viên trình độ cao đẳng ngành Giáo dục Mầm non của Trường Cao đẳng Cộng đồng Kon Tum theo quy định hiện hành.

**TM. HỘI ĐỒNG KĐCLGD
CHỦ TỊCH**



Trần Đình Quang



PHỤ LỤC 1
Kết quả đánh giá chất lượng giáo dục Chương trình đào tạo giáo viên trình độ cao đẳng
ngành Giáo dục Mầm non của Trường Cao đẳng Cộng đồng Kon Tum
 (Kèm theo Nghị quyết số 111/NQ-HĐKĐCLV ngày 20 tháng 3 năm 2022 của Hội đồng Kiểm
 định chất lượng giáo dục, Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Trường Đại học Vinh)

Tiêu chuẩn, tiêu chí	Đánh giá tiêu chí	Tổng hợp theo tiêu chuẩn			Tiêu chuẩn, tiêu chí	Đánh giá tiêu chí	Tổng hợp theo tiêu chuẩn		
		Mức trung bình	Số tiêu chí đạt	Tỉ lệ số tiêu chí đạt (%)			Mức trung bình	Số tiêu chí đạt	Tỉ lệ số tiêu chí đạt (%)
Tiêu chuẩn 1		3,67	2	66,67	Tiêu chuẩn 7		3,83	5	83,33
Tiêu chí 1.1	4				Tiêu chí 7.1	4			
Tiêu chí 1.2	3				Tiêu chí 7.2	4			
Tiêu chí 1.3	4				Tiêu chí 7.3	4			
Tiêu chuẩn 2		3,67	2	66,67	Tiêu chí 7.4	4			
Tiêu chí 2.1	4				Tiêu chí 7.5	3			
Tiêu chí 2.2	3				Tiêu chí 7.6	4			
Tiêu chí 2.3	4				Tiêu chuẩn 8				
Tiêu chuẩn 3		3,67	2	66,67	Tiêu chí 8.1	4	4,00	4	100
Tiêu chí 3.1	3				Tiêu chí 8.2	4			
Tiêu chí 3.2	4				Tiêu chí 8.3	4			
Tiêu chí 3.3	4				Tiêu chí 8.4	4			
Tiêu chuẩn 4		3,67	2	66,67	Tiêu chuẩn 9		3,86	6	85,71
Tiêu chí 4.1	4				Tiêu chí 9.1	3			
Tiêu chí 4.2	4				Tiêu chí 9.2	4			
Tiêu chí 4.3	3				Tiêu chí 9.3	4			
Tiêu chuẩn 5		4,17	6	100	Tiêu chí 9.4	4			
Tiêu chí 5.1	4				Tiêu chí 9.5	4			
Tiêu chí 5.2	4				Tiêu chí 9.6	4			
Tiêu chí 5.3	4				Tiêu chí 9.7	4			
Tiêu chí 5.4	4				Tiêu chuẩn 10				
Tiêu chí 5.5	4				Tiêu chí 10.1	4			
Tiêu chí 5.6	5				Tiêu chí 10.2	4	4,00	3	100
Tiêu chuẩn 6		3,80	4	80,0	Tiêu chí 10.3	4			
Tiêu chí 6.1	4								
Tiêu chí 6.2	4								
Tiêu chí 6.3	3								
Tiêu chí 6.4	4								
Tiêu chí 6.5	4								
Mức trung bình				Số tiêu chí đạt/Tổng số tiêu chí		Tỉ lệ số tiêu chí đạt (%)			
3,86				36/43		83,72			

PHỤ LỤC 1
 KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC
 CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN TRÌNH ĐỘ CAO ĐẲNG
 NGÀNH GIÁO DỤC MẦM NON CỦA TRƯỜNG CAO ĐẲNG CỘNG ĐỒNG KON TUM
 (KÈM THEO NGHỊ QUYẾT SỐ 111/NQ-HĐKĐCLV NGÀY 20 THÁNG 3 NĂM 2022 CỦA HỘI ĐỒNG KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC, TRUNG TÂM KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC - TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH)

PHỤ LỤC 2

Các kiến nghị cải tiến chất lượng giáo dục đối với Chương trình đào tạo giáo viên trình độ cao đẳng ngành Giáo dục Mầm non của Trường Cao đẳng Cộng đồng Kon Tum

(Kèm theo Nghị quyết số 111/NQ-HĐKĐCLV ngày 20 tháng 3 năm 2022 của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục, Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục-Trường Đại học Vinh)

Chương trình đào tạo giáo viên trình độ cao đẳng ngành Giáo dục Mầm non (CTĐT) của Trường Cao đẳng Cộng đồng Kon Tum đã được Nhà trường tự đánh giá và được Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài đánh giá chất lượng. Kết quả đánh giá chất lượng giáo dục đối với CTĐT giai đoạn 2016-2020 cho thấy, CTĐT có những điểm mạnh đáng ghi nhận như sau: Mục tiêu của CTĐT được xác định rõ ràng, phù hợp với Sứ mạng, Mục tiêu đào tạo của Trường và phù hợp với định hướng phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh Kon Tum và đáp ứng mục tiêu đào tạo khối ngành sư phạm trình độ cao đẳng; chuẩn đầu ra của CTĐT được xác định rõ ràng, đáp ứng được yêu cầu của Khung trình độ quốc gia; nội dung và cấu trúc của CTĐT cơ bản phù hợp, phân bổ hợp lý; chương trình dạy học được thiết kế dựa trên các yêu cầu của chuẩn đầu ra; các hoạt động dạy và học, các hình thức kiểm tra đánh giá phù hợp, hướng đến đạt được chuẩn đầu ra; người học được tư vấn, hỗ trợ, được đảm bảo các điều kiện cơ bản cho học tập, thực hành, rèn luyện; năng lực và kết quả thực thi nhiệm vụ của đội ngũ giảng viên và nhân viên được quản lý và đánh giá; hạ tầng cơ sở vật chất, hệ thống phòng làm việc, phòng học và các phòng chức năng được trang bị đầy đủ các trang thiết bị cơ bản, phù hợp cho các hoạt động đào tạo; hệ thống thu thập thông tin phản hồi từ các bên liên quan để cải tiến chất lượng CTĐT được xây dựng và triển khai thực hiện;

Tuy nhiên, CTĐT vẫn còn những điểm tồn tại cần khắc phục và những lĩnh vực cần cải tiến chất lượng cụ thể theo 10 nhóm giải pháp dưới đây:

(i) Cần rà soát, điều chỉnh mục tiêu trên cơ sở tổng hợp một cách đầy đủ các yêu cầu của CTĐT; cần rà soát, sắp xếp các chuẩn đầu ra theo hướng tương thích với Quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên Mầm non do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành; cần thiết lập ma trận đối sánh giữa mục tiêu với chuẩn đầu ra của CTĐT; cần tăng cường lấy ý kiến của các bên liên quan trong quá trình rà soát, điều chỉnh mục tiêu giáo dục và chuẩn đầu ra của CTĐT;

(ii) Cần chú trọng đối sánh khi rà soát, điều chỉnh CTĐT, bảo đảm đầy đủ thông tin theo đúng quy định; cần lưu ý hoàn thiện hệ thống đề cương chi tiết các học phần trong CTĐT; cần đa dạng hóa các hình thức phổ biến, công khai Bản mô tả CTĐT và hệ thống đề cương chi tiết của các học phần tới các bên liên quan để dễ dàng nắm bắt, sử dụng;

(iii) Cần rà soát, điều chỉnh ma trận chuẩn đầu ra, đảm bảo thể hiện rõ được sự phù hợp giữa cấu trúc và nội dung các học phần, làm rõ tính liên kết giữa các học phần bảo đảm đạt được các chuẩn đầu ra của CTĐT cũng như sự phù hợp của các phương pháp kiểm tra đánh giá, phương pháp dạy và học; cần rà soát, điều chỉnh chương trình dạy học cần đảm bảo tính tích hợp giữa các khối kiến thức cơ sở ngành và chuyên ngành, sắp xếp lại các nội dung thực hành sư phạm phù hợp hơn với yêu cầu thực tế của hoạt động giáo dục ở các trường mầm non;

(iv) Cần tăng cường tổ chức các hoạt động chuyên môn về đổi mới và ứng dụng các phương pháp giảng dạy tiên tiến; các phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá cần hướng tới rèn luyện cho người học kỹ năng học tập suốt đời và phát triển các kỹ năng, phẩm chất cần thiết đối với nghề nghiệp tương lai;

(v) Cần tăng cường công tác truyền thông để hỗ trợ hiệu quả hơn cho công tác tuyển sinh; cần mở rộng kết nối, hợp tác với các tổ chức, cá nhân ở ngoài trường để quảng bá hình ảnh của trường và tiếp cận được nhiều nguồn đầu tư cho người học; cần xây dựng cơ sở dữ liệu về các hoạt động tư vấn học tập, hoạt động ngoại khóa, hoạt động thi đua và các dịch vụ hỗ trợ khác để cải thiện việc học tập, khả năng có việc làm của người học; cần sử dụng hiệu quả phản hồi của các bên liên quan để cập nhật, đổi mới nội dung chương trình, bài giảng, phương pháp giảng dạy và hỗ trợ người học;

(vi) Cần rà soát các quy định về quy trình thi, kiểm tra đánh giá, quy trình phản hồi thông tin về kết quả học tập đảm bảo tính cập nhật đồng thời hỗ trợ người học điều chỉnh phương pháp học tập phù hợp hơn; cần nghiên cứu thiết kế và thực hiện các hình thức/phương pháp kiểm tra đánh giá bảo đảm đánh giá được mức độ đạt được các chuẩn đầu ra; cần đánh giá tính hiệu quả của việc thực hiện quy định về kiểm tra, đánh giá để kịp thời điều chỉnh trong quá trình thực hiện; cần có kế hoạch cho đội ngũ cán bộ, giảng viên và nhân viên khảo thí tham gia các bồi dưỡng, tập huấn về khoa học đo lường và đánh giá trong giáo dục để có thể định lượng đánh giá các đề thi bằng các phần mềm chuyên dụng;

(vii) Cần rà soát công tác quy hoạch đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên, nhân viên để xây dựng và thực hiện lộ trình phát triển đội ngũ theo kế hoạch/chiến lược phát triển của Khoa/Trường; cần rà soát, hoàn thiện hệ thống văn bản quy định về việc theo dõi, giám sát, đánh giá hiệu quả công việc, có tính đến sự hài lòng của các bên liên quan; cần khảo sát nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng của đội ngũ giảng viên, nhân viên ở Khoa để xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng cho giai đoạn tiếp theo; cần có cơ chế/chính sách tài chính khuyến khích, động viên giảng viên, nhân viên tham gia đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ;

(viii) Cần có kế hoạch cải tiến hệ thống phòng làm việc, phòng chức năng theo quy định tại Thông tư số 03/2020/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo; cần chú trọng nâng cao chất lượng hoạt động của thư viện, cần bổ sung đầy đủ học liệu theo đề

cương học phần và cập nhật học liệu; cần nâng cấp hạ tầng công nghệ thông tin, chú trọng ứng dụng các phần mềm quản lý, dạy-học, kiểm tra đánh giá; cần đẩy nhanh tiến độ thực hiện Đề án xây dựng Trường Mầm non Thực hành Sư phạm để đáp ứng nhu cầu kiến tập, thực tập của sinh viên Nhà trường;

(ix) Cần rà soát, đánh giá và hoàn thiện hệ thống bảo đảm chất lượng bên trong của Trường cùng hệ thống văn bản quản lý, điều hành, tổ chức thực hiện; cần tăng cường công tác bồi dưỡng kiến thức, chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ, nhân viên làm công tác bảo đảm chất lượng của Trường/Khoa; cần hoàn thiện hệ thống thu thập ý kiến phản hồi của các bên liên quan và sử dụng hiệu quả kết quả khảo sát để xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng phù hợp, khả thi;

(x) Cần định kỳ phân tích nguyên nhân sinh viên thôi học, bỏ học, tốt nghiệp không đúng hạn của CTĐT; xác lập, phân tích đầy đủ và đối sánh với các cơ sở giáo dục cao đẳng sư phạm khác trong nước về tỷ lệ tốt nghiệp, thôi học của sinh viên và mức độ hài lòng của các liên quan; cần thường xuyên khảo sát nhu cầu thị trường và việc làm của sinh viên; cần tăng cường kết nối, hợp tác với các tổ chức, cá nhân ở ngoài trường, tổ chức các hoạt động giao lưu, giới thiệu, hỗ trợ tìm kiếm việc làm cho sinh viên.

* * *

Trên đây là những nhóm giải pháp tổng hợp, Nhà trường cần nghiên cứu kỹ Báo cáo đánh giá ngoài của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài để xây dựng kế hoạch và những giải pháp cụ thể cho việc thực hiện cải tiến chất lượng giáo dục của Nhà trường.

Sau nửa chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục, vào thời điểm 2,5 năm sau khi được công nhận đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục (tháng 09/2024), Nhà trường cần có báo cáo kết quả thực hiện cải tiến chất lượng giáo dục gửi Bộ Giáo dục và Đào tạo và Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục-Trường Đại học Vinh.
